

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期 七八九年級 彈性學習課程—班/週會課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	訓育組長
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命運、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【多元文化】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
學習重點	學習表現	1. 問題發現。 2. 資料蒐整與應用。 3. 人際互動與經營。 4. 團體合作與領導。	
	學習內容	1. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 2. 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 3. 生活困擾與危機因應。 4. 性別與多元文化社會。	
學習目標	<p>【認知】 培養批判思考與解決問題的能力。 【技能】 培養人際溝通與團隊合作的能力。</p>		

	<p>【態度】培養尊重多元與寰宇視野的能力。</p> <p>【技能】培養人文涵養與關懷服務的能力。</p>			
評量方式	多元評量，如：實作、報告、資料蒐集……。			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	人際關係	認識新同學，學習路上互勉勵	分組討論與報告	報告
3	防災教育	颱風、地震來襲應注意什麼？	分組討論與報告	資料蒐集
5	友善校園	如何避免校園暴力及霸凌？	分組討論與報告	實作
7	第一次段考			
9	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己在家庭和學校的定位？ 2. 生活的目標？ 3. 自我存在的價值？ 	文字呈現	報告
11	品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的行為是好的品德？ 2. 你可以和同學分享一句有關品德的佳句嗎？ 	分組討論與報告	報告
13	多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化是什麼？ 2. 有哪些非本土的文化在台灣呈現？ 	分組討論與報告	資料蒐集
15	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如果和父母或兄弟姐妹意見不同時，你如何處理？ 2. 又如何與他們相處？ 	文字呈現	報告
17	環境教育	如何使垃圾減量，資源再利用？	分組討論與報告	資料蒐集
19	國際教育	國中生如何好國民外交？	分組討論與報告	報告
21	期末回顧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這一學期自我表現優良的地方是什麼？ 2. 有沒有需要改進的地方？ 	文字呈現	報告

桃園市平南國民中學 113 學年度第二學期 七八九年級 彈性學習課程一班/週會課程計畫

每週節數	1 節	設計者	訓育組長
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵 他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【法治教育】 法 J7 理解少年的法律地位。</p>		
學習重點	學習表現	1. 問題發現。 2. 資料蒐整與應用。 3. 人際互動與經營。 4. 團體合作與領導。	
	學習內容	1. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 2. 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 3. 生活困擾與危機因應。 4. 性別與多元文化社會。	
學習目標	<p>【認知】 培養批判思考與解決問題的能力。 【技能】 培養人際溝通與團隊合作的能力。 【態度】 培養尊重多元與寰宇視野的能力。 【技能】 培養人文涵養與關懷服務的能力。</p>		
評量方式	多元評量，如：實作、報告、資料蒐集……。		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	資訊教育	1. 如何正確使用手機，增加其附加價值？	分組討論與報告	資料蒐集
3	海洋教育	1. 台灣海岸目前面臨的危機是什麼？ 2. 如何才能保護這片美麗的海洋？	分組討論與報告	報告
5	能源教育	如何節能減碳，保護地球？	分組討論與報告	實作
7	第一次段考			
9	人權教育	1. 什麼是人權？ 2. 什麼是尊重？ 3. 國中生有沒有人權？	分組討論與報告	報告
11	健康教育	1. 電子菸和一般菸有什麼不同？ 2. 電子菸的尼古丁含量真的比較少嗎？	分組討論與報告	資料蒐集
13	戶外教育	如何透過走讀，結合課本所學，使知識生活化？	分組討論與報告	資料蒐集 報告
15	法治教育	1. 青少年最易犯法的有哪些？ 2. 如何建立知法、守法的觀念？	分組討論與報告	資料蒐集 報告
17	性侵害犯罪 防治教育	1. 什麼行為會構成性騷擾？ 2. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你該如何反應？ 3. 當對方的行為或話語令你不舒服時，你會如何保護自己呢？	分組討論與報告	資料蒐集 報告
19	反毒宣導	1. 毒品是什麼？ 2. 毒品對身心有那些影響？ 3. 如何杜絕毒品找上我，請同學發表看法？	分組討論與報告	報告
21	第三次段考			