

桃園市立平南國民中學113學年度七年級彈性課程—四季饗宴(上學期)

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期 七年級彈性學習課程〈四季饗宴〉			
每週節數	1節		設計者
	四季饗宴教師群		
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、生命教育、資訊教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	國文領域 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 國-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國-5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國-5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國-5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國-5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	
		自然科學領域 自-po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	

綜合領域

綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

藝術領域

表-1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。

表-3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。

融入議題

閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

國文領域

國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

綜合領域

家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。

輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

藝術領域

表-E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。

學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
評量方式	一、個人口頭報告 二、小組報告 三、閱讀心得撰寫 四、分組實作 五、戲劇展演			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	夏之饗宴	課程介紹與分組		
2		〈齊安郡後池絕句〉- 杜牧	能理解詩中意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
3		〈夏日山行〉-王之渙	能認識「浮萍」這種植物	1. 上課表現50% 2. 閱讀心得50%
4		報導文學—關於浮萍季相關文章	能習得媒體識讀之能力	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
5		〈江村〉-杜甫	能理解詩中意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
6		〈子夜吳歌·夏歌〉-李白	能理解詩中意涵	1. 分組合作50% 2. 實作評量50%
7	第一次段考			
8	秋之饗宴	〈秋夕〉李商隱	1. 能理解詩中意涵 2. 能知道「七夕」之由來	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
9		分組討論創作劇本	與組內同學共同創作劇本	
10		演出「牛郎織女」的故事	透過簡單的戲劇呈現〈七夕〉一詩之樣貌	1. 分組合作50% 2. 實作評量50%
11		〈聞雁〉韋應物	能理解詩中意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%

12		文學中的「悲秋」傳統	1. 運用網路檢索查詢相關資料 2. 能知道文學中的「悲秋」傳統	
13		上臺報告	1. 能運用口語清晰且明確表達報告內容 2. 能仔細聆聽別組同學之報告	1. 分組合作(包含查詢資料、上臺報告)50% 2. 上課表現20% 3. 學習單回饋30%
14	第二次段考			
15	秋冬宴饗	〈滕王閣序〉王勃	1. 能理解詩中意涵 2. 能知道本篇文章中的成語	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
16		名句探討	能理解「落霞與孤鶩齊飛，秋水共長天一色」的意涵	1. 上課表現50% 2. 閱讀心得50%
17	秋冬宴饗	〈過年〉朱自清	能理解「除夕」、「春節」之文化意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
18		對聯與吉祥話	1. 能理解「對聯」的概念 2. 能知道傳統過年之吉祥話	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
19		寫春聯	能實際寫出一副春聯	1. 上課表現50% 2. 實作評量50%
20		春節相關活動	貼春聯、說吉祥話、領紅包	實作評量100%
21	第三次段考			
22	結業式			

桃園市立平南國民中學113學年度七年級彈性課程—四季饗宴(下學期)

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期 七年級彈性學習課程〈四季饗宴〉			
每週節數	1節		設計者
		四季饗宴教師群	
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養教育、環境教育、生命教育、資訊教育、戶外教育		
學習重點	學習表現	國文領域	
		國-J-A2	透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
		國-J-A3	運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。
		國-J-B2	運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。
		國-J-B3	具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
		國-J-C2	在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
		國-2-IV-3	依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
		國-2-IV-4	靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
		國-5-IV-3	理解各類文本內容、形式和寫作特色。
		國-5-IV-4	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
國-5-IV-5	大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		
國-5-IV-6	運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。		
		自然領域	
		自-po-IV-1	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

綜合領域

綜-1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

綜-2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

綜-2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

藝術領域

表-1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。

表-3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。

融入議題

閱J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

國文領域

國-Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

國-Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

國-Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

國-Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

綜合領域

家-Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。

輔-Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

輔-Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

藝術領域

表-E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。

學習內容

學習目標

一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。

二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。

	三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。			
評量方式	一、個人口頭報告 二、小組報告 三、閱讀心得撰寫 四、分組實作 五、戲劇展演			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	冬之饗宴	本學期課程介紹與分組		
2		〈冬日的梅花〉林清玄	能理解文章中意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
3		介紹「國花」之歷史與意義。	透過網路檢索「國花」之來由	1. 上課表現30% 2. 查詢資料，製作簡報30% 3. 上台報告40%
4		畫梅花，剪梅花。	應用數學對稱觀念，剪出梅花	1. 上課表現50% 2. 實作發表50%
5		歌曲〈梅花三弄〉	能理解歌曲意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
6		分組上台表演〈梅花三弄〉	能唱出歌曲並加上動作表演	1. 上課表現50% 2. 上台發表50%
7	第一次段考			
8	春之饗宴	晉·陶淵明〈桃花源記〉文章講解	能理解文章內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
9		晉·陶淵明〈桃花源記〉文章講解	能理解文章內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
10		晉·陶淵明〈桃花源記〉深究賞析	能理解文章內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
11		陶淵明介紹	透過網路檢索，分組討論彙整知識	1. 上課表現30% 2. 分組討論30% 3. FB學習單40%
12		歌曲〈桃花源記〉	能理解歌曲意涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
13		分組上台表演〈桃花源記〉	能唱出歌曲並加上動作表演	1. 上課表現50% 2. 上台發表50%
14	第二次段考			
15	夏之饗宴	〈夏日偶成〉韓愈	理解詩作內涵	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
16		〈夏日〉杜牧	理解詩作內涵 多文本比較	1. 上課表現50% 2. 學習單50%

17		認識「屈原」及「九歌」。	1. 網路檢索資料 2. 上台分享對雲門舞集〈九歌〉表演的觀後心得	1. 上課表現25% 2. 學習單25% 3. 分組討論25% 4. 上台報告25%
18		端午節之由來與習俗	網路檢索資料	1. 上課表現50% 2. 學習單50%
19		端午節習俗實作一	動手實作	1. 上課表現50% 2. 作品50%
20		端午節習俗實作二	動手實作	1. 上課表現50% 2. 作品50%
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學113學年度七年級彈性課程—環境探索(上學期)

桃園市平南國民中學 113 學年度第一學期 七年級【環境探索】課程計畫			
每週節數	1節	設計者	環境探索教師群
核心素養	A自主行動	<input type="radio"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="radio"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="radio"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="radio"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="radio"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="radio"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input type="radio"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="radio"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="radio"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	閱讀素養、生涯規劃教育、家庭教育、環境教育		
學習重點	學習表現	英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	
	學習內容	英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。 英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	

		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
學習目標	一、認知目標 1. 認識自己、社區及世界各國英文的單字與句型。 2. 能說明所學的內容，並以畫作或投影片呈現所學之內容。 二、技能目標 1. 能創作海報、投影片，並能以英語分享。 2. 結合 SDGs 達到永續目標。 三、態度目標 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識同學	1. 閱讀文本：Who Is He，認識同學。	閱讀素養	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2		2. 教導相關的單字和句型。	自我介紹	
3		3. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹	上台介紹同學	
4		自己的名字、家庭背景，並記下重	繪製海報	
5		點。	上台成果分享	
6		4. 上台用英語介紹同組的同學。 5. 繪製自畫像海報。 6. 上台用英語與同學分享自畫像海報 作品。		
7	第一次段考			
8	認識社區	1. 閱讀文本：Where Is Kitty，認識環	閱讀素養	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
9		境。	繪製地圖	
10		2. 教導相關的單字和句型。	小組合作討論	
11		3. 使用 Google Map，引導學生認識學	網路搜尋	
		校附近的社區環境。	製作投影片	

12		4. 繪製社區地圖。	上台成果分享	
13		5. 學生三人一組，讓各組討論要怎麼介紹學校附近的社區環境。 6. 上網找尋社區相關資料。 7. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。		
14	第二次段考			
15	認識世界	1. 閱讀世界地圖。	閱讀素養	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
16		2. 完成學習單：學生三人一組，讓同學分組討論最想去的地方，並在世界地圖上找出該地方。	完成學習單 個人經驗分享	
17		3. 教導相關的單字和句型。	小組合作討論 網路搜尋	
18		4. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別選定的國家。	製作投影片	
19		5. 上網找尋該國家的特色介紹。	上台成果分享	
20		6. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。		
21	第三次段考			
22	結業式			

桃園市立平南國民中學113學年度七年級彈性課程—透視臺灣(下學期)

桃園市平南國民中學 113 學年度第 二 學期 七年級 【透視臺灣】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
		透視臺灣教師群	
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 	
融入議題	閱讀素養教育、戶外教育、多元文化教育		
學習重點	學習表現	<p>英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>	
	學習內容	<p>英 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>英 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>英 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>英 D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
學習目標	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美食及旅遊的單字與句型。 2. 能說明所學的內容並以投影片呈現所學之內容。 <p>二、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作投影片，並能以英語分享。 2. 結合 SDGs 達到永續目標。 <p>三、態度目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 			
評量方式	口語表達、互動討論、成果分享			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本：What's the Weather Like Today，學會描述天氣狀況。 2. 教導相關的單字和句型。 3. 認識台灣地圖。 4. 完成學習單：學生三人一組，依照所分配到的縣市進行討論，並在台灣地圖上找出該地方。 6. 讓各組討論要怎麼介紹自己組別分配到的縣市的氣候。 7. 上網搜尋該縣市的氣候的資料。 8. 將搜尋結果製作成投影片，上台用英語與同學分享。 	閱讀素養 完成學習單 小組合作討論 網路搜尋 製作投影片 上台成果分享	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
2				
3				
4				
5				
6				
7	第一次段考			

8	台灣吃透透	1. 閱讀文本：Which Do You Like, Rice or Noodles，認識食物名稱。	閱讀素養	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
9		2. 教導相關的單字和句型。	個人經驗分享	
10		3. 讓學生三人一組，彼此以英語分享	小組合作討論	
11		自己品嚐美食的經驗。	網路搜尋	
12		4. 依照所分配到的縣市，上網搜尋各	製作投影片	
13		縣市美食的由來。	上台成果分享	
		5. 將搜尋結果製作成投影片，上台用	照片分享	
		英語與同學分享。		
14	第二次段考			
15	台灣玩透透	1. 閱讀文本：How Do We Get to the	閱讀素養	【100%】 口語表達 35% 互動討論 35% 成果分享 30%
16		Ice Cream Shop，學習如何問路及指	小組合作討論	
17		示方向。	網路搜尋	
18		2. 教導相關的單字和句型。	製作投影片	
19		3. 讓學生三人一組，依照所分配到的	上台成果分享	
20		縣市，上網搜尋交通工具，到火車		
		站，然後怎麼到各景點和花費。		
		4. 將搜尋結果製作成投影片，內容包		
		括各縣市火車路線、時刻表、票價		
		梯形圖，再搭配負責縣市所提到的		
		景點，做簡單交通方式、時間、票		
		價描述。		
		5. 上台用英語分享投影片內容。		
21	第三次段考			

桃園市立平南國民中學113學年度七年級彈性課程—鄉土導覽員(上學期)

桃園市平南國民中學113學年度第一學期 七年級 彈性學習課程			
鄉土導覽員課程計畫			
每週節數	1		設計者
		鄉土導覽員團隊	
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>		
學習重點	<p>社會領域</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>科技領域</p> <p>運 c-IV- 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>		

	<p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>
學習內容	<p>社會領域</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>科技領域</p> <p>生A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>綜合領域</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心自我生活環境 2. 培養與人分工溝通互助能力 3. 欣賞各種族群文化之美 4. 體會人地之間互動關係的成因 5. 落實書本(課堂)知識於生活之中
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作、討論 20% 2. 學習表現 20%

	3. 上台發表 20% 4. 學習單完成 10% 5. 小小導覽員認證 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	說明課程規劃	介紹課程內容上課方式與評量標準。	能積極與同學互動。	能說出分組同學姓名。80% 能說出未來課程重點。20%
2	在我心中的「位置」	學習各種方位的表現及運用。	能積極與同學討論。 正確使用各項地理方位知識。	能確實判讀方位。50% 能確實判讀距離。50%
3	在我心中的「位置」	比例尺的正確使用與計算。	能積極與同學討論。 正確使用各項地理方位知識。	1. 能正確運用比例尺判斷距離。(比例尺的運用 50%，正確率 50%)
4	在我心中的「位置」	學習各種方位的表現及運用。 比例尺的正確使用與計算。	能積極與同學討論。 正確使用各項地理方位知識。	能確實了解各種位置表現方式。50% 並指出指定地點的位置。50%
5	平南校園尋寶記	從校園地圖中找出合適地點作為命題藏寶區域。	積極與同學討論溝通。 2. 發揮群體合作之精神。	能協助同伴識讀方位與比例尺的使用方法。(正確率 50%，團隊合作 50%)
6	平南校園尋寶記	設計線索供他組尋找。	積極與同學討論溝通。 發揮群體合作之精神。	能協助同伴識讀方位與比例尺的使用方法。100%
7	平南校園尋寶記	認識校園。	積極與同學討論溝通。 發揮群體合作之精神。	能依據各組提供資料線索找出寶藏隱藏地點。(尋找寶藏 50%，團隊合作 50%)
8	家鄉地名的由來 (自然篇)	透過詢問家中長輩了解認識 利用GOOGLE MAP或紙本地圖認識 觀察公車站牌或路牌	學會溝通並表述自己的意見。 學會應用、組織訊息。 學會用文字、資訊、媒體表達自己的感受。	描述地方區域的自然與人文特色。(內容50%，回饋50%)

9	家鄉地名的由來 (人文篇)	透過詢問家中長輩了解認識 利用GOOGLE MAP或紙本地圖認識 觀察公車站牌或路牌	學會溝通並表述 自己的意見。 學會應用、組織 訊息。 學會用文字、資 訊、媒體表達自 己的感受。	認識並感受地方 與環境的變遷。 50% 能表達對家鄉的 關懷。50%
10	家鄉地名的由來 (其他篇)	透過詢問家中長輩了解認識 利用GOOGLE MAP或紙本地圖認識 觀察公車站牌或路牌	學會溝通並表述 自己的意見。 學會應用、組織 訊息。 學會用文字、資 訊、媒體表達自 己的感受。	上台分組報告。 (報告50%，回饋 30%，秩序20%)
11	家鄉的河川	透過紙本或電子地圖找出家鄉的河 川。 利用之前學過的方位，說明河川的 流向。	觀察能力的培 養。 善用紙本或電子 地圖提供的資 訊。	能說出平南國中 附近的河川與流 向。(河川名稱 50%，流向50%)
12	家鄉的河川	說明河川流向與桃園臺地傾斜方向 之關聯。	善用紙本或電子 地圖提供的資 訊。 分享觀察家鄉河 川景物心得。	採用自評、互評 的方式，讓師生 共同參與。(自 評50%，互評 50%)
13	家鄉的河川	觀察河川周遭環境與詢問家中長輩 得知附近的河川名稱。	觀察能力的培 養。	各組發表、同學 互相觀摩。(報告 50%，回饋30%， 秩序20%)
14	家鄉的水圳與埤 塘	利用電子地圖了解桃園區的水圳與 埤塘分布情形。 說明先民設計灌溉水圳的背景與智 慧。	觀察與訪談能力 的培養。 善用並能分析電 子地圖提供的資 訊。	清楚家鄉埤圳分 布位置。80% 清楚家鄉埤圳使 用現況。20%
15	家鄉的水圳與埤 塘	利用電子地圖比較桃灌區與石灌區 的埤塘大小差異。 使用影片介紹埤圳的現況與如何辨 視灌溉渠道與排水溝的差異。	觀察與訪談能力 的培養。 善用並能分析電 子地圖提供的資 訊。	清楚家鄉埤圳分 布位置。80% 清楚家鄉埤圳使 用現況。20%
16	家鄉的水圳與埤 塘	利用電子地圖比較桃灌區與石灌區 的埤塘大小差異。 使用影片介紹埤圳的現況與如何辨 視灌溉渠道與排水溝的差異。	觀察與訪談能力 的培養。 善用並能分析電 子地圖提供的資 訊。	清楚家鄉埤圳分 布位置。80% 清楚家鄉埤圳使 用現況。20%

17	家鄉的水圳與埤塘	透過地圖與觀察周遭環境，了解平原附近有那些水圳或埤塘。	觀察與訪談能力的培養。善用並能分析電子地圖提供的資訊。	分組報告負責埤圳的現況。(報告50%，回饋30%，秩序20%)
18	人地環境變遷的新思維	透過三級產業的圓餅圖說明桃園產業的變遷。	能清楚自己所需的資訊。可以正確表達內心想法。	能說明桃園三級產業的變遷。(報告50%，回饋30%，秩序20%)
19	人地環境變遷的新思維	比例不同時間點埤塘的數量得知產業發展和埤塘的存廢有其相關性。	能清楚自己所需的資訊。	能說明桃園三級產業的變遷。(報告50%，回饋30%，秩序20%)
20	人地環境變遷的新思維	訪問家中長輩了解埤塘的重要性及其消逝原因。	可以正確表達內心想法。	能分析訪談資料並驗證其可性度。(說明80%，判斷能力20%)
21	人地環境變遷的新思維	訪問家中長輩了解埤塘的重要性及其消逝原因。	可以正確表達內心想法。	能分析訪談資料並驗證其可性度。(說明80%，判斷能力20%)
22	結業式			

桃園市立平南國民中學113學年度七年級彈性課程—鄉土導覽員(下學期)

桃園市平南國民中學113學年度第二學期 七年級 彈性學習課程			
鄉土導覽員課程計畫			
每週節數	1	設計者	鄉土導覽員團隊
核心素養	A自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ●A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 	
	B溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 	
	C社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解 	
融入議題	<p>【品德教育】</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>		
學習重點	學習表現	<p>社會領域</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	

歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。

歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。

社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。

社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

綜合領域

1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。

1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。

1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。

2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。

2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。

科技領域

運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。

運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。

設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。

設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。

設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。

設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

學
習

社會領域

歷A-IV-1 紀年與分期。

內容	<p>歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>綜合領域</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>科技領域</p> <p>資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資D-IV-1資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2數位資料的表示方法。</p> <p>資D-IV-3資料處理概念與方法。</p> <p>資T-IV-1資料處理應用專題。</p> <p>生S-IV-2科技對社會與環境的影響。</p>
----	---

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關心自我生活環境 2. 培養與人分工溝通互助能力 3. 欣賞各種族群文化之美 4. 體會人地之間互動關係的成因 5. 落實書本(課堂)知識於生活之中 			
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 6. 團隊合作、討論20% 7. 學習表現20% 8. 上台發表20% 9. 學習單完成10% 10. 小小導覽員認證30% 			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	家鄉各里聚落大姓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪鄰里辦公室。 2. 了解校園周邊聚落之大姓。 3. 研究大姓聚居此地的時空背景。 4. 各聚落大姓的原鄉分布。 	善用並能分析電子地圖提供的資訊。	能說出家鄉居民聚居的原因。(分析80%,表達能力20%)
2	家鄉各里聚落大姓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園周邊聚落之大姓。 2. 研究大姓聚居此地的時空背景。 3. 各聚落大姓的原鄉分布。 	善用並能分析電子地圖提供的資訊。	能說出家鄉居民聚居的原因。80% 能舉出家鄉的主要族群與組成。20%
3	家鄉各里聚落大姓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪鄰里辦公室。 2. 各聚落大姓的原鄉分布。 	觀察與訪談能力的培養。	能說出家鄉居民聚居的原因。80% 能舉出家鄉的主要族群與組成。20%
4	家鄉的宮廟宗祠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各宮廟主要信仰對象的分布與特性。 	善用並能分析電子地圖提供的資訊。	能說出家鄉周邊宮廟名稱60% 能說出家鄉周邊宮廟主祀與信仰對象。40%
5	家鄉的宮廟宗祠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各宮廟主要信仰對象的分布與特性。 2. 訪問宮廟管理人員。 	善用並能分析電子地圖提供的資訊。	能說出家鄉周邊宮廟之主祀與信仰對象。60% 能指出家鄉周邊主要宮廟節慶活動。40%
6	家鄉的宮廟宗祠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問宮廟管理人員。 	能夠欣賞不同群體的文化內涵與呈現方式。	能指出家鄉周邊主要宮廟節慶活動。100%
7	家鄉人口組成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作問卷對家中成員的組成加以調查。 	製作簡易調查問卷。	能說出家中成員的組成。100%

8	家鄉人口組成	1. 了解各項調查資料背後隱含之意義。	以 EXCEL 繪製出統計圖並加以解釋統計結果。	能說出統計表中呈現的資料。(資料的呈現 80%，說明 20%)
9	家鄉人口組成	1. 了解各項調查資料背後隱含之意義。	以 EXCEL 繪製出統計圖並加以解釋統計結果。	能說出統計表中呈現的資料。(資料的呈現 80%，說明 20%)
10	家鄉的產業	1. 家鄉產業時事分享。 2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。	關心家人的就業狀況及產業類型。	能說明家鄉產業變化。(說明 60%，分析變遷 30%，回饋 10%)
11	家鄉的產業	1. 家鄉產業時事分享。 2. 家鄉產業挑戰與問題。	培養觀察與訪談的能力。	能明辨 1、2、3 級產業。30% 能說明家鄉產業變化。50% 能指出家鄉主要工業區位置。20%
12	家鄉的產業	1. 家鄉產業挑戰與問題。 2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。	關心家人的就業狀況及產業類型。	能明辨 1、2、3 級產業。30% 能說明家鄉產業變化。50% 能指出家鄉主要工業區位置。20%
13	家鄉的產業	1. 家鄉產業挑戰與問題。 2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。	關心家人的就業狀況及產業類型。	能明辨 1、2、3 級產業。30% 能說明家鄉產業變化。50% 能指出家鄉主要工業區位置。20%
14	家鄉的產業	1. 家鄉產業時事分享。 2. 觀察家鄉產業所提供居民所需及服務項目。	關心家人的就業狀況及產業類型。	能指出家鄉主要工業區位置。100%
15	我是小小導覽員	1. 成為導覽員必備的能力與技巧。	能了解導覽員各項必備的能力與技巧。	各組(人)海報及解說時的表現。(海報 40%，解說能力 60%)
16	我是小小導覽員	1. 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。 2. 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。	培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培	能說出解說點的相關介紹與知識。60% 能指出課堂所學知識並加以說明解釋。40%

			養口說導覽能力。	
17	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。 	<p>培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。</p>	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。60%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。40%</p>
18	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。 	<p>培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。</p>	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。60%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。40%</p>
19	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> 經由實地走訪校園周邊驗證整學年所學之內容。 經戶外參訪了解環境與人的生活息息相關。 	<p>培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。</p>	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。60%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。40%</p>
20	我是小小導覽員	<ol style="list-style-type: none"> 成為小小導覽員。 	<p>培養觀察生活周遭人、事、物、史等相關能力。將所學融會貫通，並培養口說導覽能力。</p>	<p>能說出解說點的相關介紹與知識。30%</p> <p>能指出課堂所學知識並加以說明解釋。30%</p> <p>各組(人)海報及解說時的表現。40%</p>
21	第三次段考 & 結業式			