

5-1-2 特殊教育班各年級各領域科目課程計畫

二、特殊教育班級各領域學習課程之課程計畫

本校特殊教育班設班情形		
班型	班級數	學生人數
<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班	1	10
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	3
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	
<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 身心障礙類	
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類	

一、集中式特殊教育班

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)			
科目	課程安排節數	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
國語文	5 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症伴隨智障 3 人
英文	3 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症 3 人
數學	4 節	10	A 組：智障 4 人、腦麻伴隨智障 1 人 B 組：智障 2 人、自閉症伴隨智障 3 人
社會	3 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
自然科學	3 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
藝術	音樂 1 節 視覺 1 節 表演藝術 1 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
綜合活動	家政 2 節 輔導 1 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
科技	2 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人
健康與體育	健康 1 節 體育 2 節	10	智障 6 人、自閉症伴隨智障 3 人、 腦麻伴隨智障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、本校集中式資源班課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生學習重點調整，以擬訂之長短
----------	--

	<p>期教學目標，主要採用課程調整策略為簡化、減量、分解、替代與重整方式進行適性之教科書內容、自編教材、學習單與相關補充教材設計。</p> <p>二、依據各領域/科目進行學習重點調整學習內容，規劃各領域學習節數，其中健康與體育領域、藝術領域、綜合領域採分科進行課程，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。</p> <p>三、依據學習功能輕微或嚴重缺損學生之身心狀況，開設特殊需求領域之學習內容，包含生活管理、功能性動作訓練，並選擇合適之能力指標編選教材。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班在學習歷程調整部分，視特殊教育學生學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍；並透過教育輔助器材之協助，如溝通板等，提升學生需求表達之能力。</p> <p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習、協同教學及個別練習等方式進行，配合講述、示範、提問與實際操作等學習策略；透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班考量學生身心狀況與適性學習需求，將特教班教室位置安排在後棟一樓，鄰近健康中心、廁所、交通車下車處、浴室，以學生安全、家長安心之無障礙學習環境為首要考量。教室內進行合適的教室布置，提供教學設備資源（如觸碰式電子白板），適性的座位安排及動線規劃，並提供不同學習區等物理環境的調整（如裝設冷氣、運動角等）。</p> <p>二、在心理與融合教育營造部分，校內聘有特教學生助理員 2 名（全日 1，半日 1），協助特教學生生活自理、認知學習及生活適應，並在學校行政支援下安排學校融合教育活動，餐點販賣（兔子小棧）、運動會趣味競賽等活動，朝普特融合及最小限制環境之方向前進。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、本校集中式特教班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估的診斷性評量，及持續性的形成性評量，最後再依據學年與學期教育目標作總結性評量，並在學期結束時將透過檔案評量紀錄學生之學習歷程。</p> <p>二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量等多元評量的方式進行。本校特教班定期依學習內容實施形成性評量，並提供評量方式調整：如紙筆、口試、指認、實作、報讀與協助書寫等方式，以作為課程設計及教學調整的參考。</p>

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
七	國語文	抽離 15	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
七	英語文	抽離 9	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
七	數學	抽離 12	12	A 組：學障 4 人、情障 1 人 B 組：學障 4 人、聽障 1 人 C 組：智障 1 人、疑似智障 1 人
八	國語文	抽離 20	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
八	英語文	抽離 12	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
八	數學	抽離 16	21	A 組：學障 5 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人、自閉症 1 人 C 組：學障 6 人 D 組：智障 5 人
九	國語文	抽離 25	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人
九	英語文	抽離 15	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人
九	數學	抽離 20	20	A 組：學障 3 人、肢障 1 人、疑似智障 1 人 B 組：學障 3 人、情障 1 人 C 組：學障 5 人 D 組：智障 3 人 E 組：智障 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

<p>【學習內容】 方面</p>	<p>一、資源班課程規劃依循普通班課程之規劃來實施，根據課綱及學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以擬訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略為分解、替代及重整的方式，編製教科書內容、自編教材與相關補充教材進行課程。</p> <p>二、學習內容依據各領域進行學習內容調整，各領域學習節數大致依照原學習階段規定實施，資源班課程視學生學習功能缺損程度安排抽離課程或外加課程，學習策略大部分以融入學科課程進行，課程安排符合身心障礙資源班實施要點，並經個別化教育計畫會議同意，再由學校特殊教育推行委員會通過後執行。</p>
<p>【學習歷程】 方面</p>	<p>一、本校分散式資源班依特殊教育學生的學習需求，透過設計有效教學策略，安排適性化教學活動，營造正向支持學習氛圍。</p> <p>二、針對學習功能缺損之差異，給予不同程度的教學輔導，在教學方法採用直接教學、工作分析、多層次教學、合作學習及多層次教學等方式進行，配合講述、示範、提問、運用多媒體、圖解與實際操作等學習策略，並透過各種教學活動與增強制度，維持學生參與課程興趣與動機，並提供成功的學習經驗，促使學生積極參與課程，有效提升學習效能。</p>
<p>【學習環境】 方面</p>	<p>一、本校資源班學習環境考量學生身心狀況與適性學習需求，大部分資源教室皆安排在1樓，鄰近行政辦公室，必要時能就近支援。</p> <p>二、針對肢體障礙學生，透過各處室協調，將普通班教室安排在後棟1樓，鄰近健康中心，提供無障礙通道讓學生能安全的往返原班教室及資源教室並能方便上下交通車。學生如需上下樓層前往專科教室，則安排助理員協助陪同前往，以確保學生在校的安全。</p> <p>三、資源教室內進行合適的教室佈置，適性的座位安排及動線規劃，提供教學設備資源，近年逐年撰寫計畫申請經費補助購置平板電腦及觸碰式螢幕，讓教學形式能有更多元的呈現方式。</p> <p>四、在心理與融合教育營造部分，校內聘僱特教學生助理員，協助特教學生校園學習與生活適應；適時安排班級特教宣導，協助特教學生在普通班級的團體適應，以減少在校學習的限制。</p>
<p>【學習評量】 方面</p>	<p>一、本校分散式資源班學習評量，依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p> <p>二、學生評量依學生個別狀況採動態評量、檔案評量、實作評量、課程本位評量、自我評量等多元評量的方式進行，以作為課程設計及教學調整的參考。</p>

	<p>三、定期評量視學生各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之特殊考場服務，如延長測驗時間、報讀與電腦打字等評量服務。</p> <p>四、學生接受資源班抽離課程之科目，平時評量成績計算採計資源班成績評定，定期評量成績採計原班之定期成績；依據學生功能缺損狀況，調整評量通過標準。</p>
--	--

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第〇〇頁總體課程節數總表。