

## 5-1-1-8 綜合活動領域／科目課程計畫

桃園市立平南國民中學 113 學年度第一學期 七年級 綜合活動領域課程計畫			
每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	
	學習內容	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	

		<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。          輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。          輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。          輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。          輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。          輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。          輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>
<p><b>議題融入</b></p>		<p>【人權教育】          人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。          【生命教育】          生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。          【生涯規畫教育】          涯 J3 覺察自己的能力與興趣。          涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。          涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。          涯 J6 建立對於未來生涯的願景。          涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。          涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。          【品德教育】          品 J1 溝通合作與和諧人際關係。          品 J2 重視群體規範與榮譽。          品 J8 理性溝通與問題解決。          【環境教育】          環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。          環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。          【家庭教育】          家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p>
<p><b>學習目標</b></p>		<p>【認知】認識新同學與建立團隊，提升團體動力。          【認知】認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。          【態度】【技能】學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。          【技能】學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。          【認知】認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。          【態度】認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。</p>
<p><b>教學與評量說明</b></p>		<p>【教學資源】          1. 課本頁面          2. 學生名冊          3. 活動相關道具，照片或掛圖          4. 相關學習單          5. 學校行事曆          6. 案例故事(影音素材)          【教學方法】          1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，</p>

學習與同儕合作，成為主動的學習者。

2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。

3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。

4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

【教學評量】

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 8/26-8/30	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動1 新友來報到	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動1 禮儀要周到	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動1 自信成長 easy go
2 9/2-9/6	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第1單元國中有意思 活動2 國中生活解密
3 9/9-9/13	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航 活動2「友」來「友」往	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動2 梳洗有一套	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動1 校園任意門
4 9/16-9/20	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動1 小隊成軍	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2 校園行動派
5 9/23-9/27	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動2 禮尚往來	第三主題生活新人王 第1單元形象好手 活動3 服裝好形象	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動2 校園行動派
6 9/30-10/4	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起 活動3 規範伴我行	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動1 手縫充電站	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3 校園資源網
7 10/7-10/11 第一次段考	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動1 最佳拍檔	第三主題生活新人王 第2單元縫紉巧手 活動2 巧手練功坊	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動3 校園資源網
8 10/14-10/18	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 活動4 訂做我的國中生活
9 10/21-10/25	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動2 小隊精神我最行	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動1 改造設計師	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動1 學習百憂解
10 10/28-11/1	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	第三主題生活新人王 第3單元改造高手	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通

	活動3 我們是超級巨星	活動2 匠心巧手做	活動2 專注力知多少
11 11/4-11/8	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 活動3 我們是超級巨星	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動3 心在哪裡
12 11/11-11/15	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第三主題生活新人王 第3單元改造高手 活動2 匠心巧手做	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動4 專注的時間術
13 11/18-11/22	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動1 教室寫真簿	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5 自主i學習
14 11/25-11/29 第二次段考	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動1 校園追追追	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2 整理動起來	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 活動5 自主i學習
15 12/2-12/6	第二主題環境心探索 第1單元校園夢幻島 活動2 保家護土就靠我	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動2 整理動起來	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動1 我的精采面貌
16 12/9-12/13	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動1 社區時光機	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 活動2 發掘自我的寶藏
17 12/16-12/20	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 活動3 感官「心」體驗	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動1 做自己的生涯主人
18 12/23-12/27	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動2 社區好風景	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動1 改造魔法師	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動2 生涯寶庫特搜隊
19 12/30-1/3	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動3 我的生涯藏寶庫
20 1/6-1/10	第二主題環境心探索 第2單元探索生活圈 活動3 愛我生活圈	第四主題「玩」美空間 第2單元「玩」美新生活 活動2「玩」美好設計	第六主題生涯尋寶趣 第2單元我的生涯多寶閣 活動3 我的生涯藏寶庫
21 1/13-1/17 第三次段考	童軍複習第一主題	家政複習第三主題	輔導複習第五主題
22 1/20-1/24 *課程結束	童軍複習第二主題	家政複習第四主題	輔導複習第六主題

桃園市立平南國民中學 113 學年度第二學期 七年級 綜合活動領域課程計畫

每週節數	三節	設計者	七年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	

	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。  家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。  家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。  輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。  輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>
<p><b>議題融入</b></p>	<p><b>【生命教育】</b>  生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。  涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。  家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p><b>【品德教育】</b>  品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J8 理性溝通與問題解決。  品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>【技能】</b> 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。  <b>【認知】【態度】</b> 建立服務學習正確觀念。  <b>【技能】</b> 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。  <b>【認知】</b> 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。  <b>【認知】</b> 協助學生了解自我學習條件。  <b>【態度】</b> 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p><b>【教學資源】</b>  1. 課本頁面  2. 學生名冊</p>

3. 活動相關道具，照片或掛圖
4. 相關學習單
5. 學校行事曆
6. 案例故事(影音素材)

**【教學方法】**

1. 教師應依據本領域核心素養、學習表現、學習內容、教學目標與學生差異性需求，選用適合的教學方法與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作，成為主動的學習者。
2. 教師應善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新的領域基本理念。
3. 對於不同學習能力的學生，可依其特殊需求，調整教學與輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導。
4. 依據本領域中不同科目之專業，教師可採用協同合作的教學模式，彈性運用學習表現與學習內容的對應組合，並善用多元的教學方法與評量方式，發展跨科目之統整課程。

**【教學評量】**

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 高層次紙筆評量
4. 檔案評量

週次 日期	童軍 單元名稱/內容	家政 單元名稱/內容	輔導 單元名稱/內容
1 2/10-2/14	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 活動1 打開休閒的門	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動1 我們這一家	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動1 學習找方法
2 2/17-2/21	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動2 表達需技巧	第五主題征服學習王國 第1單元踏上學習之旅 活動2 達人養成記
3 2/24-2/28	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動3 愛之語特搜	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力
4 3/3-3/7	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動1 生活調色盤	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動1 分析戰鬥能力
5 3/10-3/14	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第2單元學習玩家登入 活動2 探索多元學習模式
6 3/17-3/21	第一主題青春樂休閒 第2單元戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動1 學習玩家 fun 心學
7 3/24-3/28 第一次段考	第一主題青春樂休閒 第3單元休閒 PLUS 活動1 休閒玩很大	第三主題用愛鋪滿家 第1單元家庭愛行動 活動4 愛之語行動	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊
8 3/31-4/4	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動1 相聚時刻	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動2 學習玩家練功坊



9 4/7-4/11	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3 朝學習玩家前進
10 4/14-4/18	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 活動3 朝學習玩家前進
11 4/21-4/25	第一主題一起「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊 活動2 另類舒適居	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++
12 4/28-5/2	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動1 我們為何服務	第三主題用愛鋪滿家 第2單元凝聚好時光 活動2 家庭活動共成長	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++
13 5/5-5/9 第二次段考	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2 服務需要學習	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動1 市場情報站	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動1 人際魅力 A++
14 5/12-5/16	第二主題完勝服務學習 第1單元修練核心價值 活動2 服務需要學習	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動2 市集開賣啦	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2 交友挑戰快易通
15 5/19-5/23	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1 啟動前準備	第四主題生活好味道 第1單元街角遇到菜市場 活動2 市集開賣啦	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動2 交友挑戰快易通
16 5/26-5/30	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動1 啟動前準備	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動1 廚房找找看	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3 網路交友行不行
17 6/2-6/6	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2 行動代號：服務	第四主題生活好味道 第2單元從市場到廚房 活動2 廚具對對碰	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 活動3 網路交友行不行
18 6/9-6/13	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動2 行動代號：服務	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動1 食物本色	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動1 最佳拍檔你和我
19 6/16-6/20	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3 讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2 玩轉「食」刻	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2 We Are One
20 6/23-6/27 第三次段考	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 活動3 讓愛傳出去	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2 玩轉「食」刻	第六主題團體二三事 第2單元團隊好夥伴 活動2 We Are One
21 6/30 *課程結束	童軍複習全冊	家政複習全冊	輔導複習全冊





桃園市立平南國民中學 113 學年度第 1 學期八年級【綜合領域】家政科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
	學習內容	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入之議題	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>		
學習目標	<p>【認知】【態度】從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>【技能】覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>【態度】【技能】透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>【技能】觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>【技能】透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>【態度】藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 翰林版國中綜合 8 上教材</p> <p>教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</li> <li>善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意</li> </ol>		

思考等。

3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。

4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。

**教學評量**

1. 口頭評量。
2. 實作評量。
3. 課堂參與度。
4. 小組互動表現。
5. 蒐集資料。

週次 日期	單元名稱
1 8/26-8/30	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
2 9/2-9/6	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
3 9/9-9/13	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
4 9/16-9/20	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
5 9/23-9/27	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
6 9/30-10/4	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力
7 10/7-10/11 第一次段考	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
8 10/14-10/18	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
9 10/21-10/25	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
10 10/28-11/1	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行
11 11/4-11/8	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
12 11/11-11/15	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
13 11/18-11/22	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
14 11/25-11/29 第二次段考	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊
15 12/2-12/6	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊

16 12/9-12/13	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
17 12/16-12/20	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
18 12/23-12/27	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
19 12/30-1/3	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
20 1/6-1/10	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
21 1/13-1/17 第三次段考	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味
22 1/20-1/24 *課程結束	主題複習



桃園市平南國民中學 113 學年度第 2 學期八年級【綜合領域】家政科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b>                      環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                      環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>                      多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。                      多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b>                      國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>		
學習目標	<p><b>【態度】</b> 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p><b>【技能】</b> 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p> <p><b>【認知】</b><b>【態度】</b> 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。</p> <p><b>【態度】</b><b>【技能】</b> 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。</p> <p><b>【認知】</b> 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p><b>【態度】</b><b>【技能】</b> 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p><b>【技能】</b> 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。</p>		



<p>教學與評量說明</p>	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合8下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</li> <li>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</li> <li>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</li> <li>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</li> </ol> <p><u>教學評量</u></p> <p>課堂參與度 蒐集資料 實踐 口頭評量 口頭報告 小組互動表現</p>
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱</p>
<p>1 2/10-2/14</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>
<p>2 2/17-2/21</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>
<p>3 2/24-2/28</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>
<p>4 3/3-3/7</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>
<p>5 3/10-3/14</p>	<p>主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰</p>
<p>6 3/17-3/21</p>	<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p>
<p>7 3/24-3/28 第一次段考</p>	<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p>
<p>8 3/31-4/4</p>	<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p>
<p>9 4/7-4/11</p>	<p>主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p>
<p>10 4/14-4/18</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人</p>
<p>11 4/21-4/25</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人</p>
<p>12 4/28-5/2</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人</p>
<p>13 5/5-5/9</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手</p>
<p>14 5/12-5/16 第二次段考</p>	<p>主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手</p>

15 5/19-5/23	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
16 5/26-5/30	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
17 6/2-6/6	主題二：穿著大學問 單元二：搭配高手
18 6/9-6/13	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄
19 6/16-6/20	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄
20 6/23-6/27 第三次段考	主題二：穿著大學問 單元三：時尚專欄
21 6/30 *課程結束	全冊複習



桃園市平南國民中學 113 學年度第 1 學期八年級【綜合領域】童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	
	學習內容	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	
融入之議題	<p><b>【品德教育】</b>                      品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                      品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【戶外教育】</b>                      戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【環境教育】</b>                      環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>		
學習目標	<p><b>【認知】</b>                      1. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。                      2. 學習露營相關知能。</p> <p><b>【技能】</b>                      1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。                      2. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。                      3. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。                      4. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力。</p>		

	<p><b>【態度】</b></p> <p>1. 積極參與團體活動，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中綜合8上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。</p>
週次 日期	單元名稱
1 8/26-8/30	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
2 9/2-9/6	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
3 9/9-9/13	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
4 9/16-9/20	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
5 9/23-9/27	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味
6 9/30-10/4	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
7 10/7-10/11 第一次段考	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
8 10/14-10/18	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
9 10/21-10/25	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
10 10/28-11/1	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密
11 11/4-11/8	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
12 11/11-11/15	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營

13 11/18-11/22	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
14 11/25-11/29 第二次段考	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
15 12/2-12/6	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
16 12/9-12/13	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營
17 12/16-12/20	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
18 12/23-12/27	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
19 12/30-1/3	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
20 1/6-1/10	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
21 1/13-1/17 第三次段考	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩
22 1/20-1/24 *課程結束	主題複習





桃園市平南國民中學 113 學年度第 2 學期八年級【綜合領域】童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	
融入之議題	<p><b>【品德教育】</b>                      品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                      品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【能源教育】</b>                      能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。                      能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【安全教育】</b>                      安 J11 學習創傷救護技能。</p> <p><b>【防災教育】</b>                      防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>                      涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>		
學習目標	<p><b>【認知】</b>                      1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p><b>【技能】</b>                      1. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p>		

	<p>2. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。</p> <p>3. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。</p> <p><b>【態度】</b></p> <p>1. 積極探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。</p> <p>2. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>3. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中綜合8下教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</li> <li>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</li> <li>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</li> <li>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</li> </ol> <p><b>教學評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>蒐集資料</li> <li>小組互動表現</li> <li>口頭報告</li> <li>表演評量</li> <li>實踐</li> <li>實際演練</li> <li>實作評量</li> <li>自我評量</li> <li>平時上課表現</li> <li>高層次紙筆測驗</li> <li>學習單</li> </ul>
<p>週次 日期</p>	<p>單元名稱</p>
<p>1 2/10-2/14</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p>
<p>2 2/17-2/21</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p>
<p>3 2/24-2/28</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p>
<p>4 3/3-3/7</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p>
<p>5 3/10-3/14</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p>
<p>6 3/17-3/21</p>	<p>主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p>

7 3/24-3/28 第一次段考	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
8 3/31-4/4	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
9 4/7-4/11	主題三：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家
10 4/14-4/18	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
11 4/21-4/25	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
12 4/28-5/2	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
13 5/5-5/9	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
14 5/12-5/16 第二次段考	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
15 5/19-5/23	主題四：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go
16 5/26-5/30	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行
17 6/2-6/6	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行
18 6/9-6/13	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行
19 6/16-6/20	主題四：休閒快樂行 單元二：休閒我最行
20 6/23-6/27 第三次段考	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行
21 6/30 *課程結束	全冊複習



桃園市平南國民中學 113 學年度第 1 學期八年級【綜合領域】輔導科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	
融入之議題	<p><b>【品德教育】</b>                      品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                      品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>                      涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。                      涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                      涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		
學習目標	<p><b>【認知】</b>                      1. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。                      2. 學習露營相關知能。</p> <p><b>【技能】</b>                      1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。                      2. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。                      3. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。                      4. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力。</p>		



	<p><b>【態度】</b></p> <p>1. 積極參與團體活動，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b> 翰林版國中綜合8上教材</p> <p><b>教學方法</b></p> <p>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。 2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。 3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。 4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</p> <p><b>教學評量</b></p> <p>1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆測驗。 4. 情境模擬演練。</p>
週次 日期	單元名稱
1 8/26-8/30	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
2 9/2-9/6	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
3 9/9-9/13	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
4 9/16-9/20	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
5 9/23-9/27	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
6 9/30-10/4	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼
7 10/7-10/11 第一次段考	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
8 10/14-10/18	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
9 10/21-10/25	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
10 10/28-11/1	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱
11 11/4-11/8	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
12 11/11-11/15	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家

13 11/18-11/22	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
14 11/25-11/29 第二次段考	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
15 12/2-12/6	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家
16 12/9-12/13	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
17 12/16-12/20	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
18 12/23-12/27	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
19 12/30-1/3	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
20 1/6-1/10	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
21 1/13-1/17 第三次段考	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒
22 1/20-1/24 *課程結束	主題複習



桃園市平南國民中學 113 學年度第 2 學期八年級【綜合領域】輔導科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	
	學習內容	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	
融入之議題	<p>【性別平等教育】</p> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 <p>【家庭教育】</p> 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。		
學習目標	<p>【認知】</p> 1. 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。 <p>【技能】</p> 1. 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。 2. 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。 3. 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。 <p>【態度】</p> 1. 積極探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。 2. 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。		

	3. 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。
教學與評 量說明	<p><u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中綜合8下教材</p> <p><u>教學方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</li> <li>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</li> <li>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</li> <li>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</li> </ol> <p><u>教學評量</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 小組報告</li> <li>4. 自我評量。</li> <li>5. 學生互評。</li> <li>6. 教師評量。</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 口頭討論。</li> <li>9. 蒐集資料</li> </ol>
週次 日期	單元名稱
1 2/10-2/14	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社
2 2/17-2/21	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社
3 2/24-2/28	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社
4 3/3-3/7	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
5 3/10-3/14	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
6 3/17-3/21	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
7 3/24-3/28 第一次段考	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
8 3/31-4/4	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
9 4/7-4/11	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
10 4/14-4/18	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲
11 4/21-4/25	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路

12 4/28-5/2	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路
13 5/5-5/9 第二次段考	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路
14 5/12-5/16	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
15 5/19-5/23	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
16 5/26-5/30	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
17 6/2-6/6	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
18 6/9-6/13	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
19 6/16-6/20	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
20 6/23-6/27 第三次段考	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路
21 6/30 *課程結束	全冊複習



桃園市平南國民中學 113 學年度第 1 學期九年級【綜合領域】家政科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
融入之議題	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生涯規劃】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。		
學習目標	【認知】【技能】運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 【認知】【態度】欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 【技能】落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。		
教學與評量說明	教材編輯與資源 南一版國中綜合 9 上教材 教學方法 口頭回答、操作、討論 教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄		
週次日期	單元名稱		
1 8/26-8/30	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動一、在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。		
2 9/2-9/6	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。		
3	主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政)		



9/9-9/13	<p>活動二、餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。</p>
4 9/16-9/20	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。</p>
5 9/23-9/27	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。</p>
6 9/30-10/4	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>
7 10/7-10/11 第一次段考	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>
8 10/14- 10/18	<p>主題二青春觀世界 單元1轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。</p>
9 10/21- 10/25	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動一、許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。</p>
10 10/28-11/1	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動二、設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。</p>
11 11/4-11/8	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
12 11/11- 11/15	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
13 11/18- 11/22	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
14 11/25- 11/29 第二次段考	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>
15	<p>主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政)</p>

12/2-12/6	<p>活動四、夢的設計大賞</p> <p>1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。</p> <p>2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。</p>
16 12/9-12/13	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動一、哎呀！我的生活</p> <p>覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。</p>
17 12/16- 12/20	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動二、生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>
18 12/23- 12/27	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動二、生活好 easy</p> <p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。</p> <p>2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>
19 12/30-1/3	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動三、元氣生活提案</p> <p>依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。</p>
20 1/6-1/10	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動四、生活樂玩味</p> <p>執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>
21 1/13-1/17 第三次段考	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 3 玩轉美好生活 (家政)</p> <p>活動四、生活樂玩味</p> <p>執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。</p>
22 1/20-1/24 *課程結束	<p>主題複習</p>



桃園市平南國民中學 113 學年度第 2 學期九年級【綜合領域】家政科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	
	學習內容	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	
融入之議題	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生涯規劃】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>		
學習目標	<p>【認知】【技能】運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>【認知】【態度】欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>【技能】落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 南一版國中綜合 9 下教材</p> <p>教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>		
週次日期	單元名稱		
1 2/10-2/14	主題三青春實踐家—單元 1 食在好安心 (家政) 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係		
2 2/17-2/21	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心 (家政) 活動一、食品放大鏡		

	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。
3 2/24-2/28	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心（家政） 活動一、食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。
4 3/3-3/7	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心（家政） 活動二、食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。
5 3/10-3/14	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心（家政） 活動三、食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。
6 3/17-3/21	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心（家政） 活動四、好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。
7 3/24-3/28 第一次段考	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。
8 3/31-4/4	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動一、歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。
9 4/7-4/11	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動二、成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。
10 4/14-4/18	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動三、歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。
11 4/21-4/25	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動三、歷練的累積 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。
12 4/28-5/2 第二次段考	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
13 5/5-5/9	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、食在玩美 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。
14 5/12-5/16	主題三青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動五、打造青春舞台 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。

<p>15 5/19-5/23</p>	<p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政) 活動五、打造青春舞台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</li> <li>2. 按照計畫分工並完成準備工作。</li> </ol>
<p>16 5/26-5/30</p>	<p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政) 活動五、打造青春舞台</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</li> <li>2. 按照計畫分工並完成準備工作。</li> </ol>
<p>17 6/2-6/6</p>	<p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端 (家政) 活動六、綻放畢業式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在活動中展現合宜的態度與能力。</li> <li>2. 在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。</li> </ol>

桃園市平南國民中學 113 學年度第 1 學期九年級【綜合領域】童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b>                      環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。                      環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。                      環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                      環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                      環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【戶外教育】</b>                      戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【品德教育】</b>                      品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		

融入之議題	<p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<p>【認知】【技能】運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>【認知】【態度】欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>【技能】落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 南一版國中綜合9上教材</p> <p>教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
週次 日期	單元名稱
1 8/26-8/30	<p>主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動一、看見臺灣之美</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。</li> <li>2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。</li> </ol>
2 9/2-9/6	<p>主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。</li> <li>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。</li> </ol>
3 9/9-9/13	<p>主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。</li> <li>2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。</li> </ol>
4 9/16-9/20	<p>主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動三、發現在地特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。</li> <li>2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。</li> </ol>
5 9/23-9/27	<p>主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</li> <li>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</li> </ol>
6 9/30-10/4	<p>主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</li> <li>2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。</li> </ol>
7 10/7-10/11 第一次段考	<p>主題三青春護家園 單元1印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。</li> </ol>



	2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。
8 10/14-10/18	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動一、點燃服務熱情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</li> <li>2. 澄清服務學習的意義與價值。</li> </ol>
9 10/21-10/25	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動一、點燃服務熱情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</li> <li>2. 澄清服務學習的意義與價值。</li> </ol>
10 10/28-11/1	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動一、點燃服務熱情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</li> <li>2. 澄清服務學習的意義與價值。</li> </ol>
11 11/4-11/8	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜的服務學習方案。</li> </ol>
12 11/11-11/15	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜的服務學習方案。</li> </ol>
13 11/18-11/22	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜的服務學習方案。</li> </ol>
14 11/25-11/29 第二次段考	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動一、點燃服務熱情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區服務，分享服務的經驗。</li> <li>2. 澄清服務學習的意義與價值。</li> </ol>
15 12/2-12/6	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰</p> <p>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>
16 12/9-12/13	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰</p> <p>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>
17 12/16-12/20	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動一、「地球勇者」的生存挑戰</p> <p>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>
18 12/23-12/27	<p>主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士（童軍） 活動二、生活很樂，可是生態不樂</p>

	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。
19 12/30-1/3	<p>主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍） 活動三、綠地保衛戰</p> <p>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>
20 1/6-1/10	<p>主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍） 活動三、綠地保衛戰</p> <p>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>
21 1/13-1/17 第三次段考	<p>主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士（童軍） 活動四、捍衛地球不退縮</p> <p>實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>
22 1/20-1/24 *課程結束	主題複習

桃園市平南國民中學 113 學年度第 2 學期九年級【綜合領域】童軍科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	
融入之議題	<p><b>【環境教育】</b>                      環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。                      環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。                      環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                      環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。                      環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p><b>【戶外教育】</b>                      戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p><b>【品德教育】</b>                      品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		

融入之議題	<p>【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>【國際教育】 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
學習目標	<p>【認知】【技能】運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>【認知】【態度】欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>【技能】落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源 南一版國中綜合 9 下教材</p> <p>教學方法 口頭回答、操作、討論</p> <p>教學評量 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
週次 日期	單元名稱
1 2/10-2/14	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動一、「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>
2 2/17-2/21	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動一、「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。</p>
3 2/24-2/28	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動二、一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>
4 3/3-3/7	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動二、一「童」去交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>
5 3/10-3/14	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動三、跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>
6 3/17-3/21	<p>主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年（童軍） 活動三、跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>
7 3/24-3/28 第一次段考	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村（童軍） 活動一、用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。</p>

<p>8 3/31-4/4</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村(童軍) 活動一、用愛與國際連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。</li> <li>2. 分享參與國際行善關懷的經驗。</li> </ol>
<p>9 4/7-4/11</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村(童軍) 活動二、讓愛傳遞，地球永續</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</li> <li>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</li> <li>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</li> <li>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</li> </ol>
<p>10 4/14-4/18</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村(童軍) 活動二、讓愛傳遞，地球永續</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。</li> <li>2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。</li> <li>3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。</li> <li>4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</li> </ol>
<p>11 4/21-4/25</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村(童軍) 活動三、擁抱世界分享愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</li> <li>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</li> <li>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</li> </ol>
<p>12 4/28-5/2 第二次段考</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村(童軍) 活動三、擁抱世界分享愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</li> <li>2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。</li> <li>3. 評估執行成效及提出持續的方案。</li> </ol>
<p>13 5/5-5/9</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者(童軍) 活動一、國際議題觀測站</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。</li> <li>2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。</li> </ol>
<p>14 5/12-5/16</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者(童軍) 活動二、為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>
<p>15 5/19-5/23</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者(童軍) 活動二、為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>
<p>16 5/26-5/30</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者(童軍) 活動二、為世界盡力前行</p> <p>規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。</p>
<p>17 6/2-6/6</p>	<p>主題一青春樂翱翔 單元 3 國際行動使者(童軍) 活動三、牽起世界大步走</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估行動方案的成效。</li> <li>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</li> </ol>



桃園市平南國民中學 113 學年度第 1 學期九年級【綜合領域】輔導科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入之議題	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生命教育】生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                      涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                      涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                      涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。                      涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                      涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                      涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                      涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。                      涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>		
學習目標	<p>【認知】【技能】運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>【認知】【態度】欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>【技能】落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>		
教學與評量	<p>教材編輯與資源 南一版國中綜合 9 上教材</p>		

說明	<p><b>教學方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以激發學生學習動機，與同儕合作，主動學習為主。</li> <li>2. 善用多元的教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等。</li> <li>3. 採用協同合作的教學模式，發展跨科目之統整課程。</li> <li>4. 與特殊教育專業人員協同輔導不同學習能力的學生，依其特殊需求，調整教學與輔導。</li> </ol> <p><b>教學評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 實作評量。</li> <li>3. 高層次紙筆測驗。</li> <li>4. 活動參與。</li> <li>5. 學習紀錄。</li> </ol>
週次 日期	單元名稱
1 8/26-8/30	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。</p>
2 9/2-9/6	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動一、生涯領航 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。</p>
3 9/9-9/13	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動二、家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。</p>
4 9/16-9/20	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>
5 9/23-9/27	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動三、生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。</p>
6 9/30-10/4	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>
7 10/7-10/11 第一次段考	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航（輔導） 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>
8 10/14-10/18	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker（輔導） 活動一、未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>
9 10/21-10/25	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker（輔導） 活動一、未來偵察員</p>



	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。
10 10/28-11/1	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。
11 11/4-11/8	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。
12 11/11-11/15	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。
13 11/18-11/22	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。
14 11/25-11/29 第二次段考	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。
15 12/2-12/6	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動一、生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。
16 12/9-12/13	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。
17 12/16-12/20	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動二、心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。
18 12/23-12/27	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。
19 12/30-1/3	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動三、減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。
20 1/6-1/10	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。
21 1/13-1/17 第三次段考	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀 (輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。

22

1/20-1/24

\*課程結束

主題複習



桃園市平南國民中學 113 學年度第 2 學期九年級【綜合領域】輔導科課程計畫

每週節數	1 節	設計者	綜合領域教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	
	學習內容	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	
融入之議題	<p><b>【品德教育】</b>                      品 J8 理性溝通與問題解決。                      品 EJU1 尊重生命。</p> <p><b>【生命教育】</b>                      生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                      生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>                      涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                      涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                      涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                      涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。                      涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。                      涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>		
學習目標	<p><b>【認知】【技能】</b> 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p><b>【認知】【態度】</b> 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p><b>【技能】</b> 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>		
教學與評量說明	<p><b>教材編輯與資源</b>                      南一版國中綜合 9 下教材</p>		
教學與評量說明	<p><b>教學方法</b>                      口頭回答、操作、討論</p>		

	<p><b>教學評量</b></p> <p>實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量、學習紀錄</p>
週次 日期	單元名稱
1 2/10-2/14	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動一、生命密碼</p> <p>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關聯性。</p>
2 2/17-2/21	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動一、生命密碼</p> <p>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關聯性。</p>
3 2/24-2/28	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動二、生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響, 並培養跨領域能力。</p>
4 3/3-3/7	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動二、生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響, 並培養跨領域能力。</p>
5 3/10-3/14	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動三、生涯圖像</p> <p>1. 釐清自己的生涯發展願景, 澄清個人價值與生命意義, 增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力, 訂定具體目標和計劃。</p>
6 3/17-3/21	<p>主題二青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動三、生涯圖像</p> <p>1. 釐清自己的生涯發展願景, 澄清個人價值與生命意義, 增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力, 訂定具體目標和計劃。</p>
7 3/24-3/28 第一次段考	<p>主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>
8 3/31-4/4	<p>主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>
9 4/7-4/11	<p>主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動一、主動積極的實踐家</p> <p>理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>
10 4/14-4/18	<p>主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動二、決戰五月天</p>

	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。
11 4/21-4/25	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動二、決戰五月天 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。
12 4/28-5/2	主題二青春心配方 單元2 盛夏的任務(輔導) 活動三、充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。
13 5/5-5/9 第二次段考	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動一、當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。
14 5/12-5/16	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。
15 5/19-5/23	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。
16 5/26-5/30	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動二、校園巡禮 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。
17 6/2-6/6	主題二青春心配方 單元3 驪歌響起(輔導) 活動三、結束的起點 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。