

3-1-1 總體課程架構

參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市平南國民中學總體課程架構

學校 願景	學校提供多元適性的學習活動，營造溫馨友善的人文智慧校園，促進師生不斷自我挑戰，展現積極奮發的學習動能，以培養多元展能的優勢，發展創新實作的學習，涵育共享共榮的學校文化，打造終身學習的世界公民。
課程 願景	透過課程設計、課程實施及課程效果，結合社區資源，型塑優質的校園文化，營造多元學習的環境，鼓勵學生自主學習，培養孩子的好學習習慣與積極的生活態度，並養成尊重自己與他人的人格素養。
課程 目標	<p>一、 啟發生命潛能： 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發更多生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。</p> <p>二、 陶養生活知能： 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。</p> <p>三、 促進生涯發展： 引導學生適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。</p> <p>四、 涵育公民責任： 厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區／部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。</p>

<p>學生</p> <p>圖像</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主：自主學習，同儕共學，養成終身學習的習慣。 ● 多元：適性發展，激發潛能，培養多元展能的優勢。 ● 創新：想像推理，體驗實作，打造勇於創客的人才。 ● 服務：人文關懷，互助合作，培育世界公民的素養。 ● 國際化：多元溝通，放眼國際，發展跨界整合的能力。 					
<p>課程</p> <p>架構</p> <p>規劃</p> <p>內涵</p>	<p>領域課程 (部定課程)</p> <p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>藝術領域</p> <p>科技領域</p> <p>健康與體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>	<p>年級</p> <p>統整性主題 /專題/ 議題探究課程</p> <p>社團活動 技藝課程</p> <p>特殊需求領域課程</p> <p>其他</p>	<p>七</p> <p>1. 四季饗宴 2. (上學期) 環境探索 (下學期) 透視臺灣 3. 鄉土導覽員</p> <p>社團活動</p> <p>1. 社會技巧 2. 動作訓練 3. 生活管理</p> <p>班／週會</p>	<p>八</p> <p>1. (上學期) 節慶萬花筒 (下學期) 議題讀本 2. (上學期) 藝素力 (下學期) 急速快手 3. 文化巡禮</p> <p>社團活動</p> <p>1. 社會技巧 2. 動作訓練 3. 生活管理</p> <p>班／週會</p>	<p>九</p> <p>1. (上學期) 議題研究 (下學期) 多元文化 2. 世界時空之旅 3. 水水平南 4. 平南新氣象</p> <p>社團活動</p> <p>1. 職業教育 2. 動作訓練 3. 生活管理</p> <p>班／週會</p>	<p>潛在課程</p> <p>晨讀時間 閱讀教育 科學教育 品德教育 戶外教育 服務學習</p>