

1-2 背景分析

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 位在中豐路的交通要道上，鄰近東西快速道路。 環境幽雅，鬧中取靜。 	<ol style="list-style-type: none"> 校門口交通流量大，下坡路段車速快。 缺乏文化氣息，附近相關設施如書店、圖書館極少。
	環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 專科教室完備，設施用具齊全。 班班皆有單槍投影機可充分利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 缺乏大型室內集會場所。 圖書館設備老舊、空間太小。 操場跑道老舊，排水不良。
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 工作經驗豐富，熟悉各項工作執掌。 態度認真，分層負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 多數老師不願擔任行政工作，人力較缺乏。 有時會有公務員本位心態，欠缺主動性。
	教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 多數老師具多年教學經驗。 素質高，競爭力頗強。 	<ol style="list-style-type: none"> 社團活動的專業師資不足 忙於配合教育時事與政策，工作量大。 教師年齡偏高，體力負荷大。
	學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 勤儉、樸實、率真。 尊敬師長，對老師有禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 城鄉差距，學生素質平平，學習意願較低落。 生活習慣待加強，文化刺激亦不足。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 關心子女，但不會干涉校務。 家長會組織健全，積極主動協助學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 對教育理念的認知稍嫌不足。 單親家庭、原住民、新住民家庭比率高，對學生管教配合度不高。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 積極配合十二年國教，連續四年申請國中小前導學校協作計畫，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。 	<ol style="list-style-type: none"> 新課綱及各項教育活動或宣導多，壓縮課程對話的時間、增加老師負荷。
	外部合作與競爭關係	<ol style="list-style-type: none"> 與鄰近各高中職學校配合，進行校園參觀、技藝教育合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。
	系統外資源	<ol style="list-style-type: none"> 透過各種團隊建立良好社區互動，鼓勵地方人士到校擔任志工。 目前有交通志工及圖書館志工到校協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與志工人員變動性大，需時時進行協調。
行動策略(S)		<ol style="list-style-type: none"> 配合十二年國教，規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引社區家長認同。 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 	

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">3. 妥善分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。6. 辦理學習扶助課程，積極協助學習弱勢孩子。7. 積極規劃志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|